

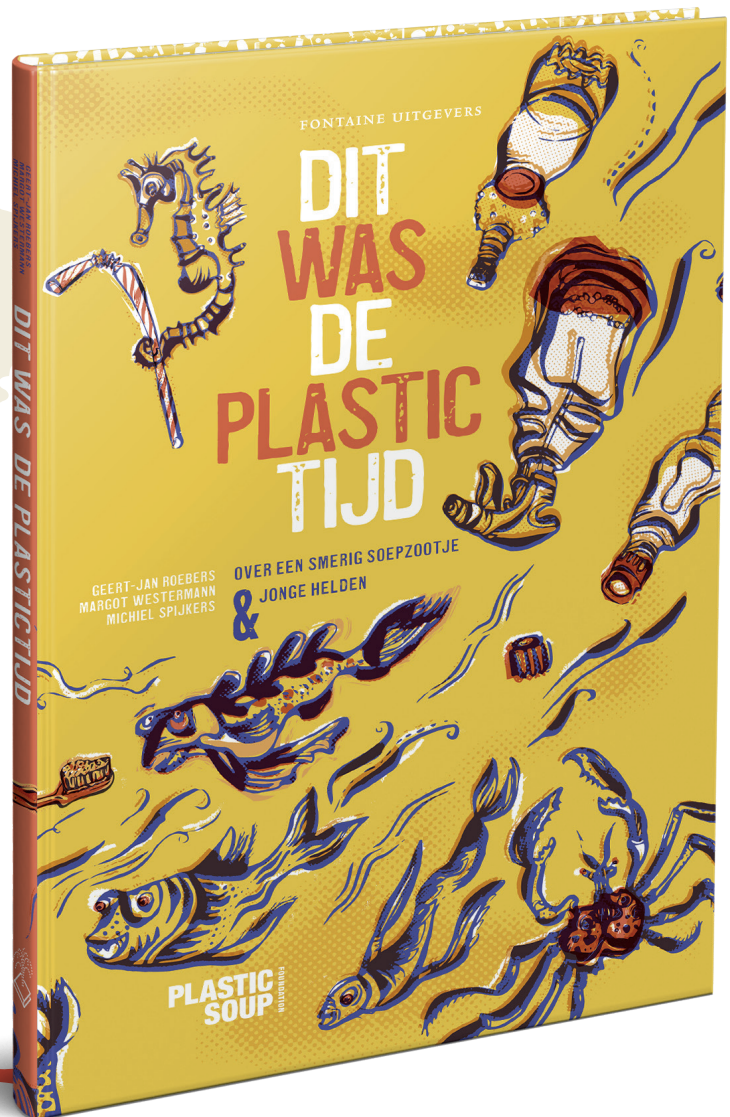
# LESBRIEF

## DIT WAS DE PLASTICTIJD

over een smerig  
soepzootje en  
jonge helden

Geert-Jan Roebers,  
Margot Westermann &  
Michiel Spijkers

FONTAINE UITGEVERS



Tekst lesbrief: Elisa van Spronsen

Doelgroep: groep 5 en 6 & groep 7 en 8

### INTRO

- Laat de cover van het boek *Dit was de plastic tijd* zien. Zet vervolgens een timer en laat alle leerlingen binnen één minuut een plastic voorwerp op hun tafel tevoorschijn toveren. Groot, klein, hard of zacht - dat maakt allemaal niet uit. In jullie klaslokaal is ongetwijfeld wel iets van plastic te vinden.
- Vertel dat *Dit was de plastic tijd* een bijzonder boek is. Het is namelijk geschreven in 2132, in de toekomst dus! We leven nu in het jaar 2022. Wie kan er uitrekenen hoeveel jaar later dit boek is gemaakt? (Goed zo, dat is 110 jaar later!)

- Leg kort de inhoud van het boek uit. In 2132 bestaat er geen wegwerpplastic meer. In dit boek leer je alles over de plastic tijd. Wat is plastic eigenlijk? Waarom is het niet goed voor dier, mens en de natuur? En welke jonge helden kwamen in actie tegen plastic?
- De schrijver van dit boek heeft een leuke naam. Hij heet: dr. Peter V.C. Buis. Noteer deze naam op het digibord. Wie herkent het grapje in deze naam? Als je de letters achterelkaar zet lees je P.V.C.-buis. (Dat is een buis van een soort plastic, waar bijvoorbeeld water doorheen wordt gevoerd - kijk maar eens bij de wasmachine.) Ook werkten er twee kinderen aan dit

boek mee: Mirjam en Bram. Op bladzijde 6 zie je alle makers van dit boek. Laat deze pagina zien.

- Dr. Buis is behalve schrijver ook archeoloog en historicus. Wie kan er iets vertellen over deze beroepen? (Een archeoloog doet opgravingen en zoekt naar resten die mensen lang geleden hebben achtergelaten. Bijvoorbeeld een scherf, een lepel of een ketting. Of zoals in dit boek: een plastic boodschappentasje. Zo komt de archeoloog erachter hoe mensen vroeger leefden. Een historicus weet alles van geschiedenis. Hij of zij speurt veel in boeken om zo meer over de geschiedenis te weten te komen.)
- Laat een aantal pagina's uit het boek zien. Zo krijgen de leerlingen een goede indruk van de vormgeving van het boek. Ook leerlingen die geen 'leesfanaten' zijn zullen dit boek aantrekkelijk vinden, door de grote variatie in tekst en beeld. Laat in ieder geval ook pagina 10 en 11 zien. Hier worden de fijne en vervelende eigenschappen van plastic opgesomd. Laat de leerlingen eerst zelf een aantal eigenschappen noemen en neem vervolgens samen het lijstje door.

## TIJDENS HET LEZEN

- De leerlingen gaan *Dit was de plastictijd* zelfstandig lezen. Het is fijn om een leuke plek in te richten, zodat het boek een prominente plaats krijgt. Op een speciaal tafeltje bijvoorbeeld. Zo weet iedereen het boek te vinden. Kleed de tafel aan met wat plastic spulletjes uit jullie lokaal (of laat dit door de leerlingen doen.)
- De teksten uit dit boek zijn afwisselend en kort. Het boek is daardoor heel geschikt om steeds tussendoor even op te pakken. Bijvoorbeeld als een leerling al klaar is met een andere taak of tijdens het vrij lezen natuurlijk. Zo kan het boek door de klas rouleren. Leerlingen kiezen zelf hoe ze dit boek lezen. Ze kunnen het van voren naar achteren lezen of ze pikken er stukjes uit die zij interessant vinden. Ook kinderen uit groep 5 kunnen zelfstandig met dit boek aan de slag. Er staan interessante feitjes, illustraties en infographics in, die ook aansluiten bij deze leeftijdsgroep.
- Lees ook zelf af en toe een stukje voor. Inspirerend zijn de verhalen over de jonge helden, die in actie zijn gekomen om het plasticprobleem op te lossen (zie bladzijde 38, 52, 66, 80, 94, 108)
- Tijdens het lezen maken de leerlingen de doe-opdrachten. Er zijn drie opdrachten voor groep 5/6 en drie opdrachten voor groep 7/8. Een selectie maken is natuurlijk ook een optie.



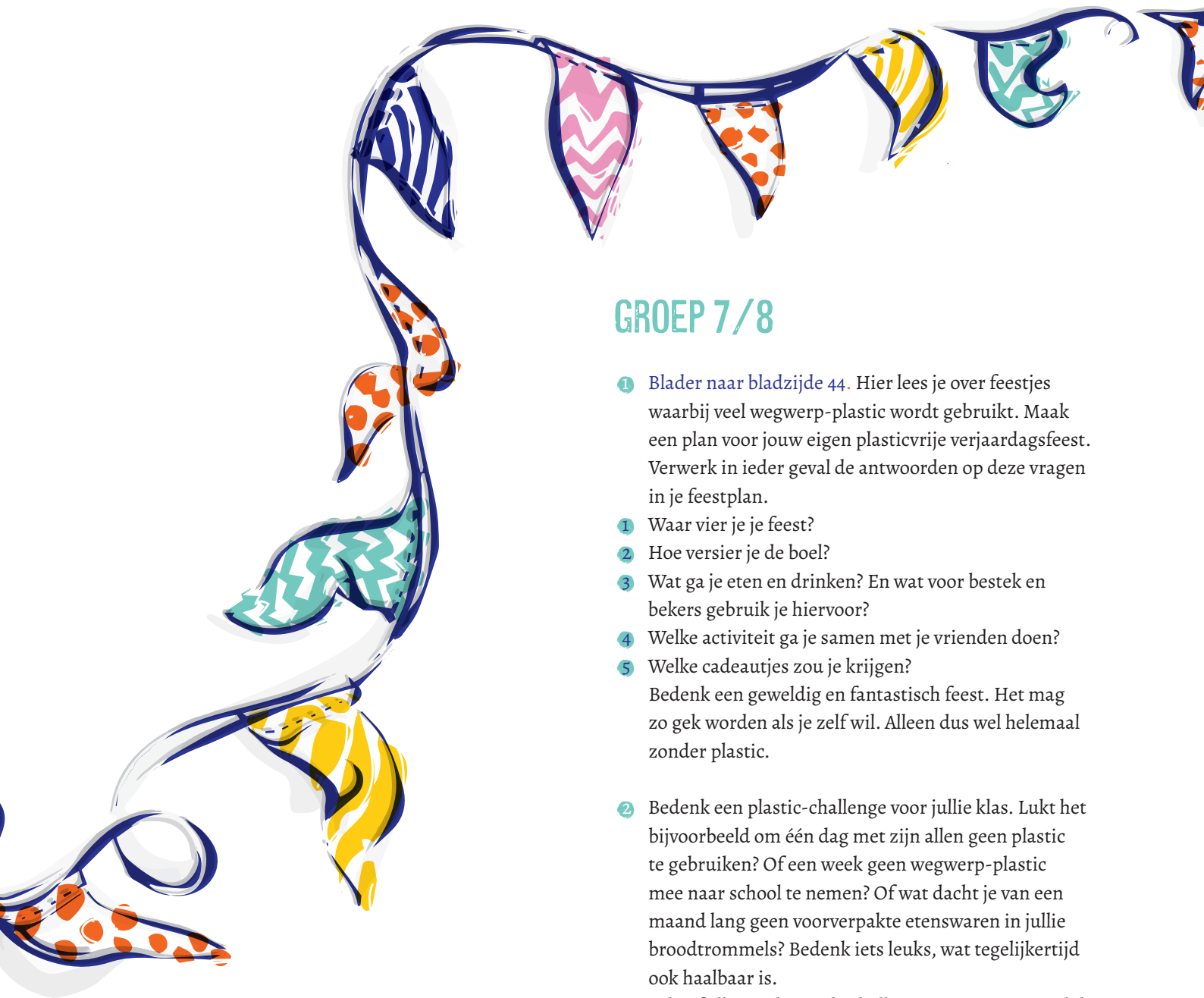
# DOE-OPDRACHTEN

## GROEP 5/6

- 1 **Blader naar bladzijde 46.** Bedenk drie plastic dingen die je thuis hebt die een lange tijd meegaan. Bedenk ook drie dingen die je maar superkort gebruikt. Je mag er ook een tekening bij maken.  
Probeer spullen te verzinnen die je niet in dit boek tegen bent gekomen.
- 2 **Blader naar bladzijde 104.** Hier zie je plastic spullen die je niet per se hoeft te gebruiken. Zo kun je bijvoorbeeld prima uit een papieren rietje drinken, in plaats van uit een plastic rietje.  
Maak een lijstje van vijf plastic spullen uit jouw klaslokaal. Kun je er een ander voorwerp voor in de plaats verzinnen? Iets dat niet van plastic is?

- 3 **Blader naar bladzijde 39.** Lizzie Apsey (9) schreef een brief namens een walvis. Zo legde ze uit waarom zwemmen tussen het plastic voor een walvis een verschrikkelijk slecht idee is. Jij gaat ook zo'n soort oproepje schrijven voor een dier. Kies uit een zeeschildpad (bladzijde 40), zeepaardje (bladzijde 28), geit (bladzijde 68) of een rob (bladzijde 96). Bedenk welke problemen het dier dat jij kiest heeft door plasticvervuiling. Schrijf ongeveer tien regels en maak er een passende tekening bij.





## GROEP 7/8

1 Blader naar bladzijde 44. Hier lees je over feestjes waarbij veel wegwerp-plastic wordt gebruikt. Maak een plan voor jouw eigen plasticvrije verjaardagsfeest. Verwerk in ieder geval de antwoorden op deze vragen in je feestplan.

- 1 Waar vier je je feest?
  - 2 Hoe versier je de boel?
  - 3 Wat ga je eten en drinken? En wat voor bestek en bekers gebruik je hiervoor?
  - 4 Welke activiteit ga je samen met je vrienden doen?
  - 5 Welke cadeautjes zou je krijgen?
- Bedenk een geweldig en fantastisch feest. Het mag zo gek worden als je zelf wil. Alleen dus wel helemaal zonder plastic.

2 Bedenk een plastic-challenge voor jullie klas. Lukt het bijvoorbeeld om één dag met zijn allen geen plastic te gebruiken? Of een week geen wegwerp-plastic mee naar school te nemen? Of wat dacht je van een maand lang geen voorverpakte etenswaren in jullie broodtrommels? Bedenk iets leuks, wat tegelijkertijd ook haalbaar is.

Schrijf alle regels van de challenge zo precies mogelijk op, aan de hand van deze vijf w's.

Wie?

Wat?

Waar?

Wanneer?

Waarom?

